

Индивидуальный предприниматель Вторушин Денис Александрович



УТВЕРЖДАЮ
Вторушин Д.А.
«12» мая 2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

(в соответствии ФГОС ДО)

**Возраст воспитанников 5-7 лет.
Срок реализации программы 2 года**

Разработала:
Кейб Е.С.
воспитатель

**г. Тюмень
2025 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа разработана в соответствии с Образовательной Программой дополнительного образования ИП Вторушин Д.А.

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

4. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», Литвиненко С. В. «Английский язык: 5 – 6 лет», Литвиненко С.В. «Английский язык: 6 – 7 лет».

Настоящая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени

обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2 ЦЕЛЬ:

«Английский язык для малышей» направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3 ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

– Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

| Продолжительность НОД | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество НОД в год |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Дети 5–6 лет: 25 мин. | 2 раза | 50 мин./2 ак. часа | 72 |
| Дети 6–7 лет: 30 мин. | 2 раза | 1ч./2 ак. часа | 72 |

1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5 ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы «Английский язык для дошкольников» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1.6 СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения
Возраст детей 5 – 6 лет

| | Месяц | Тема | Содержание | Количество часов/ количество НОД |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Сентябрь | 1.Приветствие 1.1. Знакомство со страной изучаемого языка Изучение речевых структур «Hello, Hi» 1.2.Изучение речевых структур «Good bye, Bye» Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear | Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, назвать себя, попрощаться) Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами «Hello», «Hi», «Good Bye» , познакомить с лексикой « yes», «no» , «I» Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog» | 8 |
| 2. | Октябрь | 1.Что я знаю о себе 1.1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is...» | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a boy / girl» Отрабатывать пройденный материал с помощью Teddy bear. | 8 |
| 3. | Ноябрь | 1.Моя семья. My family. 1.1. Изучение слов: Mother, Father, Daughter, Son» 1.2. Изучение слов «Grandmother, brother, sister» 1.3. Закрепление изучаемого материала с помощью песни «My family» | Познакомить детей с лексикой по теме «Семья» учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и биологическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother» | 8 |

| | | | | |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>Выучить с детьми песню «My family»</p> <p>Развивать коммуникативные навыки умение поздравить имениника, исполнение песни «Happy birthday «</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy»</p> <p>Стихотворение «Моя семья»</p> | |
| 4. | Декабрь | <p>1. Части тела. The body.</p> <p>1.1. «Head, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>1.2. « Body, arms, legs, fingers «</p> | <p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела, называть части тела по – английски.</p> <p>Прослушать песню «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой «Please, show me»</p> | 8 |
| 5. | Январь | <p>1. Животные. Animals.</p> <p>1.1. Изучение слов по теме «Домашние животные»</p> <p>1.2. Изучение слов по теме «Дикие животные»</p> | <p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучивать их названий)</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам</p> <p>«Разучивание стихотворения «Teddy bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a dog»</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных.</p> <p>Познакомиться с песенкой «Baby shark» .</p> | 8 |
| 6. | Февраль | <p>1. Времена года. Seasons.</p> <p>1.1. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»</p> | <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «winter»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «spring</p> <p>«Знакомство и разучивание лексики на тему «summer»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «autumn»</p> | 8 |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7. | Март | 1.Цвета . Colors. 1.1. Разучивание цветов: «red , green, yellow, brown» 1.2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange» | Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange» Введение речевых конструкций типа «It's (red), What color is it? The pig is pink» Тренировать речевые структуры «This cat is black, that dog is brown» речевой оборот « I have got...» Ввести новый диалог «Do you like this dog?», «Yes, I do». Развивать устную и монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворение из серии «Цвета» Уметь отвечать на вопрос «What color is it? - It's (yellow)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow» | 8 |
| 8. | Апрель | Счет 1–5 | Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлечение детей к диалогу. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)» . Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One – a cat». Познакомить с игрой – зарядкой «Hands up, hands down» . | 8 |
| 9. | Май | Дни недели. Days of the week | Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday» Введение новых конструкций: «Today is...» Разучивание песни «Days of the week» Игра, где нужно расставить все дни недели по порядку | 8 |
| | Итого НОД | | | 72 |

2-й год обучения
Возраст детей: 6–7 лет

| № | Месяц | Тема | Содержание | Количество часов/ количество НОД |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Сентябрь | <p>1. Знакомство Фразы приветствия.</p> <p>2. Знакомство с английским алфавитом. The Alphabet.</p> <p>3. Знакомство с английскими звуками м помощью «сказки о язычке»</p> | <p>Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками.</p> <p>Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, попрощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!</p> <p>Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five.</p> <p>«What is your name? », «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p> <p>Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.</p> <p>Разучить песню «Head and shoulders»</p> | 8 |
| 2. | Октябрь | <p>1. Моя любимая еда. My favorite food.</p> <p>1.1. Знакомство с лексикой на тему: продукты</p> <p>1.2. Знакомство с лексикой на тему: фрукты Fruit</p> <p>1.3. Знакомство с лексикой на тему: овощи Vegetables</p> | <p>Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).</p> <p>Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like...</p> <p>Учить детей понимать и слушать английскую речь.</p> <p>правильно произносить слова и звуки.</p> <p>Тренировать у детей внимание, память.</p> <p>Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».</p> | 8 |

| | | | | |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Ноябрь | <p>1.Алфавит. The Alphabet.</p> <p>1.1. Изучение названия английских букв А, В и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1.2 Изучение названия английских букв С, D и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1.3 Изучение названия английских букв Е, F и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1.4 Изучение названия английских букв G, H и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>2.. Времена года. Seasons.</p> <p>2.1 Знакомство с осенним месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, windy</p> <p>2.2 Знакомство с зимними месяцами. Кто и что делает зимой</p> <p>2.3 Знакомство с весенними месяцами</p> <p>2.4. Знакомство с летними месяцами</p> | <p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Разучивание слов, начинающихся с этих букв</p> <p>раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Познакомить с осенним, зимними, весенними месяцами.</p> <p>Диалог по теме «Любимое время года, погода»</p> | 8 |
| 4. | Декабрь | <p>1.Рождество и Новый год. Christmas. New year.</p> <p>2. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>3.Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.)</p> | <p>Введение лексики по теме;</p> <p>Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa claus...»</p> <p>Разучивание рождественской песенки «Jingle bells»</p> <p>Повторение пройденных фраз, что дети любят делать (like) и изучение фраз, что дети умеют делать (can) или не умеют (cannot)</p> | 8 |
| 5. | Январь | 1.Алфавит.The Alphabet | Изучить названия | 8 |

| | | | | |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>1.1. Изучение названия английских букв I, J и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1.2. Изучение названия английских букв K, L и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1.3. Изучение названия английских букв M, N и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>1. 4. Изучение названия английских O, P и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Спорт. Sports</p> | <p>английских букв. (I- P)</p> <p>Разучивание слов, начинающихся с этих букв</p> <p>раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p> <p>Введение названий подвижных игр «play, football, basketball, hockey, baseball, badminton, chess, tennis...»</p> | |
| 6. | Февраль | <p>1.Счет 1–10</p> <p>2.Мой дом. Мебель. Моя комната. My house.</p> | <p>Введение количественных числительных от 1 до 10,</p> <p>Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?</p> <p>Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.д)</p> <p>Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками . Играем с игрушками. Введение структуры «Where do you live?»</p> <p>Спрашиваем у игрушек – зверюшек, где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» («Теремок»)</p> <p>Прививать детям любовь к английскому языку, развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from? I am from ...»</p> <p>Воспитание чувства радости, гордости за свой дом, учить правильно произносить звуки.</p> <p>Выучить стихотворение «My</p> | 8 |

| | | | | |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | house» Выучить стихотворение «Little Mouse « | |
| 7. | Март | <p>1.Алфавит. The Alphabet.</p> <p>1.1. Изучение названия английских букв Q, R и слов, начинающихся на эти буквы</p> <p>1.2. Изучение названия английских букв S, T и слов, начинающихся на эти буквы</p> <p>1.3. Изучение названия английских букв U, V и слов, начинающихся на эти буквы</p> <p>1.4. Изучение названия английских букв W, X и слов, начинающихся на эти буквы</p> <p>2.Одежда.Clothes.</p> <p>2.1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»</p> <p>2.2. Изучение новой лексики на тему «Одежда для девочек»</p> <p>2.3. Введение речевых конструкций «I have got a».</p> | <p>Учить детей правильному произношению звуков.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Разучивание слов, начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, название которых начинается с них.</p> <p>Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.</p> <p>Введение речевых конструкций «I have got a».</p> | |
| 8. | Апрель | <p>1. Мои игрушки. My toys.</p> <p>1.1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».</p> <p>1.2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>1.3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>2.Транспорт. Transport.</p> | <p>Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».</p> <p>Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ...?»</p> <p>Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</p> <p>Введение лексики по теме «Transport «: «car, bus, train, truck, ambulance...»</p> <p>Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> | 8 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | <p>Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</p> | |
| 9 | Май | <p>1. Повторение пройденного материала</p> <p>2. Алфавит. Alphabet.</p> <p>Изучение названия английских букв Y, Z и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. В школу. Back to school</p> <p>3. Школьные предметы. School subjects.</p> <p>4. Счет 10 – 20</p> | <p>Учить детей правильному произношению звуков.</p> <p>Введение лексики по теме «School »: «classroom, pen, pencil, computer, library...»</p> <p>Введение количественных числительных от 10 до 20</p> <p>Введение конструкции «How many...»</p> <p>Изучение понятия «Множественное число «.</p> | |
| Итого НОД | | | | 72 |

1.6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы «Английский язык для дошкольников» учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т. е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во-вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5–10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3–4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ОО, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Разделы программы | Формы и способы работы | Дидактические материалы |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Пазлы - Кубики - Аудиозаписи - Сказки на английском языке - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Игра «Happy English» лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением - Учебный набор фруктов, овощей, изображение продуктов с магнитным креплением - Учебный набор изображения одежды, транспорта, животных с магнитным креплением |

1. Материально-технические условия

Технические средства

1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

1.1 Английский для малышей

1.2 Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.

1.3 Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.

- 1.4 Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк
- 2) Говорящая английская азбука
- 3) Ноутбук / планшет
- 4) Проектор.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

- 1 Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
15. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
16. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
17. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
18. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
19. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
23. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
24. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
3. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
4. <http://www.freeabcsongs.com/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012